

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27 комбинированного вида с воспитанием и обучением
на татарском языке» Приволжского района г.Казани

«Согласовано»
с педагогическим советом
Протокол №3 от 18.03.2025 г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад №27»
Приволжского района г.Казани
Д.А.Сафиуллина
Приказ №20-О от 18.03.2025 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №27 комбинированного вида с воспитанием и обучением
на татарском языке» Приволжского района г.Казани
за 2024 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани.

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад №27»

Юридический адрес: 420110 г.Казань, Проспект Победы, д.64

Фактический адрес: 420110 г.Казань, Проспект Победы, д.64

Контактный телефон/факс: 8(8432)68-12-95

e-mail: madou.27@tatar.ru

сайт: edu.tatar.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 16 Л 01 №0001888, регистрационный номер 6092 от 26 марта 2015 г., Приложение № 1 к Лицензии Серия 16 П 01 № 0003534 выдана Министерством образования Республики Татарстан (приказ МО и Н РТ №1955/15 от 26 марта 2015 г.).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности - Лицензия № ЛО-16-01-003575 от 26.08.2014г. Серия ЛО-01 0005013.

Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани 25.03.2019 г. №487/КЗИО-ПК

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность – от 14.04.15 г. № 16.11.12.000.М.000334.04.15

Дата создания: 1977 год.

Структура управления

Управление МАДОУ «Детский сад №27 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани (далее МАДОУ «Детский сад №27») осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и на основании Устава детского сада. Управление МАДОУ «Детский сад №27» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным учреждением.

Заведующий: Сафиуллина Динара Амантаевна.

Тип здания (краткая характеристика здания, территории)

Здание МАДОУ «Детский сад №27» построено по типовому проекту, кирпичное, двухэтажное, находится в удовлетворительном состоянии, введено в эксплуатацию в 1977 году. расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Имеется 10 игровых площадок с малыми формами и теновыми навесами, спортивная площадка.

Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательные школа №68 и гимназия №21; городская детская поликлиника №10.

Цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад №27» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работ групп – с 7.30 до 18.00

Функционирует дежурная группа – с 6.30 до 7.30, с 18.00 до 18.30.

Выходные дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни в соответствии с трудовым кодексом РФ, РТ и нормативными актами Правительства РФ, РТ. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, школы раннего развития и т.д.

Аналитическая часть

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №27» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 МАДОУ «Детский сад №27» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В сентябре 2024 года в детском саду была открыта группа для детей с одного года. МАДОУ «Детский сад №27» посещают 170 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет, сформировано 10 групп, из них:

Возраст	Количество групп	Количество детей
1-2	1 младшая группа - 1	20
2-3	1 младшая татарская группа - 1	17
3-4	2 младшая группа – 2 (из них 1 с воспитанием и обучением на татарском языке)	37
4-5	средняя татарская группа - 2	37
3-7	для детей с расстройством аутистического спектра - 2	12
5-6	старшая логопедическая группа - 1	21
6-7	подготовительная к школе логопедическая татарская группа - 1	26
Итого	10	170

Воспитательная работа.

Воспитательная работа МАДОУ «Детский сад №27» строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ «Детский сад №27», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	132	77%
Неполная с матерью	37	22,5%
Неполная с отцом	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	52	31%
Два ребенка	92	54%
Три ребенка и более	26	15%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

План мероприятий МАДОУ «Детский сад №27», приуроченный к Году семьи разработанный во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 и на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ включал различные активности, направленные на укрепление семейных ценностей, развитие

взаимодействия между родителями и детьми, а также повышение осведомленности о важности семьи в обществе.

Дополнительное образование.

В 2023 году была продолжена работа по оказанию дополнительных образовательных услуг. В МАДОУ «Детский сад №27» было организовано и функционировало 12 кружков. Дополнительными образовательными услугами были охвачены 81 % от списочного состава детей. Источник финансирования: средства физических лиц.

Кружки функционировали по следующим направлениям:

- Художественной направленности: «Волшебная кисточка», «Фабрика маленьких звезд», «Мастерилка».
- Социально-педагогической направленности: «Звуковичок», «Сенсомоторика», «Чтение по динамическим блокам», «Сказкатерапия», "English for kids", «Логика и риторика», «Песочная игротерапия», «Сенсорная комната».
- Физкультурно-спортивной направленности: «Спортивный малыш».

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №27» имеются в наличии. Образовательная деятельность в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

III. Оценка системы управления организацией

Управление МАДОУ «Детский сад №27» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и на основании Устава детского сада. Управление МАДОУ «Детский сад №27» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников и педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу организации, утверждает Программу развития, штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы, и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки программы развития и образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации инновационной деятельности.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления МАДОУ «Детский сад №27» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ «Детский сад №27» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление МАДОУ «Детский сад №27» осуществляется

на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад №27» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад №27» являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД

и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Оценка индивидуального развития детей, осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики. Динамика интеллектуального, эмоционального и физического развития ребёнка и успешность освоения им Программы, анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Имеются диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты качества освоения ООП.

Показатели воспитанников (170)	Высокий	Средний	Низкий
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве	49 – 28%	84– 50%	37 – 22%

В мае 2024 года было проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 46 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем готовности, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В соответствии с Указом Президента РФ от 17 мая 2023 года № 358, в годовую программу детского сада были включены мероприятия, направленные на создание безопасной информационной среды для воспитателей, детей и родителей. В течение всего учебного года проводились различные образовательные мероприятия для всех участников образовательного процесса, включая участие в Едином уроке безопасности

в интернете. Педагогический коллектив прошел тренинг на тему защиты детей от вредоносной информации, негативно влияющей на их здоровье и развитие. На педагогических советах обсуждались наиболее подходящие формы работы с детьми дошкольного возраста, а также был подготовлен соответствующий демонстрационный материал.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания в детском саду деятельность была направлена на формирование у детей основ гражданской идентичности, уважения к культурному наследию страны, воспитание любви к Родине и чувства сопричастности к ее истории.

Работа с детьми с ОВЗ

Логопедическую помощь получали воспитанники 5 – 7 лет в логопедических группах. Речевая работа с воспитанниками осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам, согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Для мониторинга речевого развития воспитанников учителя-логопеды проводили входную и итоговую диагностику.

Обследование состоит из пяти блоков, направленных на исследование:

- уровня фонематического восприятия;
- уровня связной речи;
- словаря детей;
- грамматической стороны речи;
- состояния звуковой стороны речи.

Эффективность коррекционной работы по видам (в выпускной группе):

выпущено детей: 23 ребенка

- с чистой речью – 10 (44%),
- со значительным улучшением – 13 (56%).

В МАДОУ «Детский сад №27» функционируют две компенсирующие группы для воспитанников с расстройством аутистического спектра (РАС). Их посещают 12 детей.

В группе для детей с РАС организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются.

Присутствуют элементы, стимулирующие познавательную, физическую и эмоциональную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда

имеет подвижные трансформирующиеся границы, изменяющиеся (сжимающиеся и расширяющиеся) по объему. Созданная коррекционно-развивающая среда в ДОУ - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях. Группа для воспитанников с РАС, кабинеты специалистов, условно разделены на зоны. Зоны оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Среди оборудования и материалов, доступных для ребенка с РАС, имеются его любимые игрушки, предметы. Используются дополнительные визуальные средства:

- **ориентировочные** (размещение на стене перед входом в группу стенда с фотографиями воспитателей и детей, посещающих группу);
- размещение на дверях кабинетов для индивидуальных занятий фотографий педагогов (специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), работающих в этих кабинетах
- **коммуникативные** (фотографии, пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет);
- фотографии, пиктограммы с изображением эмоций ребенка;
- пиктограммы, иллюстрирующие базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).
- **-социально-поведенческие** (иллюстрированные правила поведения наглядных изображений тех действий, которые можно и нельзя делать в детском саду.
- серии картинок, иллюстрирующие алгоритм социальных действий (раздевание-одевание, прием пищи и др.).

Вывод: образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №27» организована согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, направлена на поддержание здоровья воспитанников и создание равных условий для всестороннего развития каждого ребёнка. Анализ индивидуального развития позволил выявить детей, нуждающихся в особом подходе педагогов и корректировке методов взаимодействия, а также разработать индивидуальные образовательные траектории. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) продолжается, демонстрируя высокую эффективность коррекционных мероприятий.

V. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогов, администрации и родителей. Главными участниками этого процесса являются дети, родители и педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса включают:

- совместную деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельную деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Занятия представляют собой увлекательные и интересные для детей дела, способствующие их развитию. Это деятельность, направленная на освоение дошкольниками различных образовательных областей или их интеграцию через использование разнообразных педагогических методик, выбираемых педагогом.

Основу образовательной деятельности составляет утвержденная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная согласно федеральным образовательным стандартам и санитарно-эпидемиологическим нормам, учитывая недельную нагрузку воспитанников. Программа состоит из обязательной части и той, которую формируют участники образовательного процесса. Эти две составляющие дополняют друг друга и необходимы для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной - образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся частично обеспечены необходимым оборудованием, а также частично созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента. Необходимо обновить ноутбуки педагогов и обеспечить доступ к интернету. Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется региональная образовательную программа дошкольного образования «Сөөнеч – радость познания» (Автор – Р. К. Шаехова), учебно-методический комплект по 271 63 63 0 50 100 150 200 250 300 всего воспитанников в ДОУ воспитанников с ОВЗ воспитанников с ОВЗ обучающихся по АООП 2024 год 2024 год обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски» авторов: Зариповой З.М., Кидрячевой Р.З., Шариевой Л.А. и для детей владеющими родным языком – «Говорим на родном языке» Ф.В. Хазратовой.

Создана предметно-развивающая среда, отражающая этнокультурный региональный компонент и оснащенная программно-методическим материалом. При проектировании развивающей предметно-пространственной среды мы учитывали целостность образовательного процесса в разных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Предметная среда групповых помещений, прогулочных площадок, музыкального и физкультурного зала, логопедического кабинета оснащена необходимым материалом для реализации билингвального образования в разных видах детской активности.

С целью выполнения ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», развития инновационной деятельности в образовательных организациях, совершенствования механизмов реализации инновационных проектов, на основании

приказа Отдела Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам №385 от 01.10.2019 г. «Дополнение к приказу №506 от 08.10.2018 г. «О реализации инновационных проектов в образовательных организациях района», МАДОУ «Детский сад №27» с 01.10.2019 является районной инновационной площадкой по проекту «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов как средство формирования и развития билингвальной компетентности педагогов в ДОО».

Современные условия предъявляют высокие требования к обеспечению качества образования. В концепции модернизации образования особо подчеркивается, что ключевым фактором образования является педагог, у которого сформированы образовательные и личностные компетентности.

Для двуязычного детского сада это педагог, у которого имеется личностно-профессиональный потенциал и предпосылки для осуществления профессиональных функций в билингвальном образовательном пространстве. Готового на овладение знаниями и умениями в области народной культуры своего региона, способного решать задачи по восстановлению и развитию народных традиций с учетом специфики этнорегиона. При этом компетентности выступают как взаимодополняющие личностно-профессиональные характеристики педагога.

Особую значимость приобретают такие личностные характеристики, как толерантность, эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность и общая культура. Конечно же, владение татарским языком.

Проект детского сада «Диалоги о многоликом и дружном мире» разработан и реализуется в рамках Года родных языков и народного единства в республике Татарстан. Проект направлен на воспитание у подрастающего поколения интереса к изучению родного языка, его истории и современности, народному искусству, на стремление к самовыражению посредством творческой деятельности, а также расширение значимости многосторонней связи между ДОО и семьями воспитанников.

Мониторинг, проведенный в мае 2024 года, показал, что дети накопили обширный лексический запас, научились внимательно слушать взрослых и сверстников, а также успешно применяют полученные знания на практике. Каждый ребенок теперь способен не только читать фразы, составленные из пиктограмм, зная значение каждого символа, но и самостоятельно составлять собственные предложения, используя эти обозначения. Детям удалось освоить построение предложений, включая вопросительные и отрицательные конструкции. Они стали более уверенными в себе, и процесс освоения татарского языка превратился для них в осознанное средство общения.

Вывод: воспитательно-образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №27» ведется с соблюдением всех санитарных норм и правил для дошкольных

учреждений. Реализация образовательной программы проходит успешно, и годовые задачи выполнены в полном объеме. В детском саду регулярно организуются разнообразные тематические мероприятия. Воспитательная работа соответствует ожиданиям родителей и способствует развитию детей через использование образовательных программ. Педагогический процесс отличается гибкостью и учитывает возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, что позволяет реализовать личностно ориентированный подход.

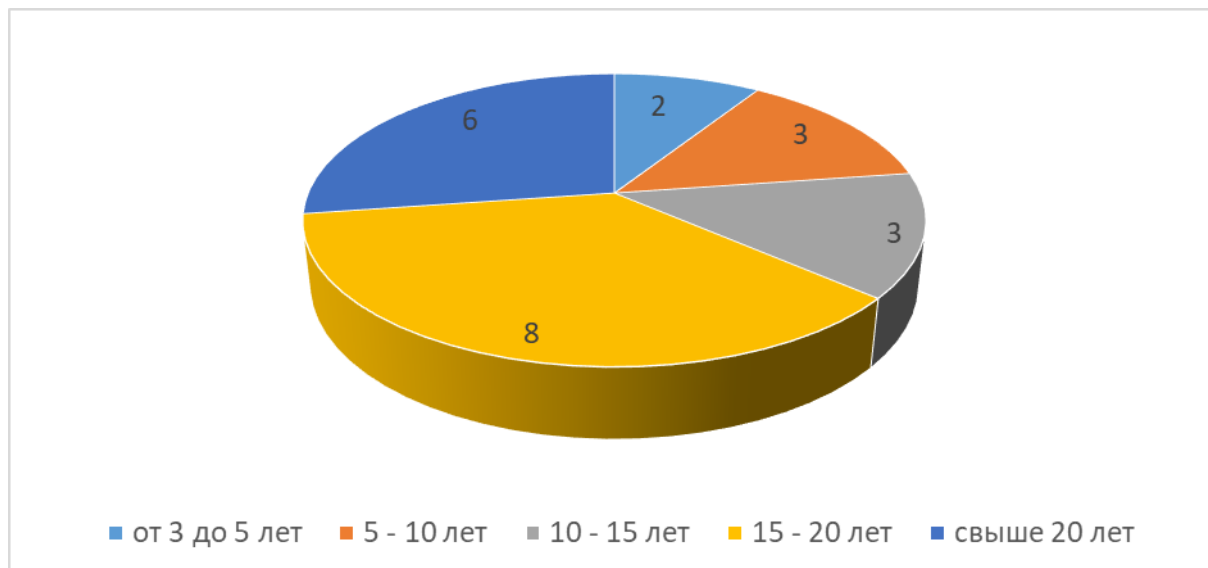
VI. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ «Детский сад №27» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив составляют 22 человека.

Квалификационный уровень педагогов:



Педагогический стаж:



Детский сад является базой для педагогической практики студентов:

1. ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», Институт психологии и образования.
2. ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

В нашем ДОО коллектив придерживается принципов партнерства в принятии решений, выбора механизмов работы, направлений деятельности.

В ДОО стало традицией проведение спортивных, тематических, интеллектуальных мероприятий.

Ежегодное результативное участие в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года» объединяет коллектив в процессе подготовки и дает возможность каждому педагогу показать свои способности и таланты.

С целью создания условий повышения уровня педагогического мастерства в МАДОУ «Детский сад №27» реализуется проект «Наставник – ключ к мастерству».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

МАДОУ «Детский сад №27» участник городского инновационного проекта «Ачыш-открытие» с УМК «ТРАФАРЕТик».

В сентябре 2024 года детский сад занял 3 место в Городском грантовом конкурсе «Лучшая инклюзивная организация».

Выводы: кадровые условия в детском саду обеспечивают качественную реализацию образовательной программы согласно требованиям модернизации дошкольного образования. Учреждение поддерживает постоянное профессиональное развитие педагогов через различные методические мероприятия и участие в инновационных проектах. Педагогический состав МАДОУ «Детский сад №27» демонстрирует инициативу и творческое мышление, умело находя индивидуальный подход к каждому ребёнку и способствуя развитию его способностей. Система психолого-педагогической поддержки, высокий профессиональный уровень и мастерство педагогов, их креативность и стремление к самосовершенствованию создают комфортные условия в группах и способствуют успешному построению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

VII. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической

литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Имеется 3 компьютера, 14 ноутбуков, 3 принтера, 3 мультимедийных проектора, 3 экрана, 2 интерактивные доски.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

На средства гранта - 200 000,00 в конкурсе «Лучшая инклюзивная образовательная организация» приобретен программно-дидактический комплекс «Мерсибо плюс» - многофункциональный программно-дидактический комплекс интерактивных игр и упражнений для общеразвивающих занятий с детьми.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям.

Вывод: в МАДОУ «Детский сад №27» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы.

Одним из ключевых факторов, положительно влияющих на качество образования и внедрение передовых технологий и методик воспитания, выступает состояние материально-технической базы. Обустройство материально-технических условий ДОУ осуществляется согласно требованиям действующих санитарных норм и правил (СанПин). Деятельность по материально-техническому оснащению включается в годовой план работы и закрепляется в соглашении по охране труда. В учреждении имеется необходимая материально-техническая база для выполнения образовательных программ, обеспечения жизнедеятельности и всестороннего развития воспитанников.

В детском саду имеется:

- 10 групповых помещений с раздевалками и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет учителя-дефектолога;
- сенсорная комната;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор);
- кабинет татарского языка;
- кабинет педагога- психолога;
- прогулочные участки для каждой возрастной группы;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы и требования ФГОС ДО к РППС.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе для воспитанников с РАС).

С помощью благотворительного фонда «Альпари» была оборудована сенсорная комната и переданы в дар:

Светооптический душ

Сухой бассейн

Гамак

Результативность педагогической деятельности

Мероприятие	Результат
Районный этап городского смотра-конкурса на лучшую игровую площадку дошкольного образовательного учреждения «Игровая площадка - территория оздоровления, воспитания, развития»	Номинация «Оригинальная идея»
Конкурс для муниципальных автономных и бюджетных образовательных учреждений – участников городского проекта «Лучшая инклюзивная образовательная организация г.Казани» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад»	Диплом победителя, 3 место
Районный конкурс макетов «В мире правил дорожного движения»	Диплом лауреата, воспитатель Галимова Ф.Р.
Конкурс чтецов произведений Й.Шараповой	Аюпов Азамат, 2 место
Районный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2025», в номинации «Учитель-логопед»	Победитель в номинации «Успешный старт», Салахиева Л.М. – учитель-логопед
Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» (в рамках республиканского конкурса «Живая классика»)	Жукова Каролина – диплом участника
Фестиваль-конкурс «Музыкальная семья»	Диплом лауреата 3 степени, семья Аглиулиной Мдины
Городской конкурс «Успех каждого ребенка» для воспитанников специализированных детских садов и групп комбинированной направленности	1 место в номинации «Рисунок», Яхина Эмилия
Районный этап городского конкурса «Татар малае. Татар кызчыгы – 2023»	2 место Закирова Азалия, воспитатель Назмиева Г.Х., Винокурова Д.А., Гулькова Э.Р. – муз.рук-ли
Городской конкурс «Фестиваль инклюзивных практик»	Сертификат Архипова О.Н. – старший воспитатель
XVIII Открытый детский фольклорноэтнический фестиваль конкурс «Апрельские проталинки» среди	Диплом 1 степени Муз.рук-ли Винокурова Д.А.,

воспитанников Вахитовского и Приволжского районов г. Казани	Гулькова Э.Р.
Районный конкурс чтецов «Поэтическая весна» среди воспитанников логопедических групп ДОО Вахитовского и Приволжского районов г. Казани	Диплом участника Морозова Арина Алексеева Элина
Районный конкурс детского хорового пения среди воспитанников ДОО Вахитовского и Приволжского районов г. Казани «Вместе целая страна»	Диплом 3 степени Муз.рук-ль Винокурова Д.А.,
Районный фестиваль детского творчества «Весенняя карусель»	Гулькова Э.Р. – муз.рук-ль

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №27» рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов ДОО для обеспечения качества образовательного процесса. В ДОО внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по ХР, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле. Порядок

внутреннего контроля определяется Уставом детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОО должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в ДОО проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	170
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	133
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	170 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	170/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35 /21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	35/21%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	35/21%
1.5.3	По присмотру и уходу	35/21%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1/день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18/82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/91%
1.8.1	Высшая	5/23%
1.8.2	Первая	15/68%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 /27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	2/9%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/91%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда да/нет	да
1.15.4	Логопеда да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога да/нет	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	196 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Детский сад №27» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

МАДОУ «Детский сад №27» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.